

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕШЕНИЕ КОМИССИИ**  
**по диссертационной работе Андреевой Ольги Александровны**  
**на тему: «Формирование готовности будущих учителей биологии к**  
**использованию английского языка в профессиональной деятельности»,**  
**представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по**  
**специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

**1. Оценка содержания и научного уровня диссертации**

Диссертационная работа посвящена актуальной проблеме подготовки педагогических кадров в условиях реализации полиязычной образовательной политики Республики Казахстан.

Научная новизна заключается в уточнении понятия готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, определении педагогических условий ее формирования, разработке модели формирования указанной готовности и экспериментальном подтверждении ее эффективности.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением программно-методического обеспечения, включающего учебную программу, учебно-методическое пособие и электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык)» для образовательной программы «Биология».

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикаций и выступлений на международных научно-практических конференциях.

По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 2 статьи в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 4 статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, 5 публикаций в материалах международных научно-практических конференций.

Личный вклад автора заключается в самостоятельном выполнении теоретического анализа, разработке модели, проведении экспериментального исследования, обработке и интерпретации полученных результатов.

Диссертация прошла проверку на наличие заимствований. Процент оригинальности текста составляет 88,4%. Нарушений принципа академической честности не выявлено.

**2. Основания для повторной защиты**

В соответствии с заключением Экспертного совета (протокол № 10 от 03 декабря 2025 г.) диссертационная работа была направлена на повторную защиту по следующим основаниям:

1. Несоблюдение принципа внутреннего единства исследования: формулировка темы требовала конкретизации и согласования с фактической эмпирической базой исследования; не обеспечена в полной мере согласованность темы, цели, задач, структуры готовности и компонентов разработанной модели. Подлежала устранению методологическая несогласованность структурных элементов модели, включая уточнение места

и роли технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в системе педагогических условий.

2. Несоблюдение принципа научной новизны и основных научных результатов: раздел «Научная новизна» и положения, выносимые на защиту, требовали конкретизации авторского вклада, а также разграничения научной новизны и теоретической значимости.

3. Несоблюдение принципа достоверности исследования: требовалась конкретизация критериев и показателей оценки уровней сформированности готовности, а также усиление статистического обоснования полученных результатов. Кроме того, подлежала актуализации нормативно-правовая база исследования.

### **3. Внесение исправлений**

В целях устранения замечаний Экспертного совета докторантом проведена комплексная доработка диссертационной работы с приведением ее в соответствие с требованиями принципов внутреннего единства, научной новизны и достоверности исследования:

1. По замечанию о несоблюдении принципа внутреннего единства исследования: формулировка темы диссертационного исследования конкретизирована и приведена в соответствие с фактической эмпирической базой. Обеспечена согласованность темы с целью и задачами исследования; логика постановки задач приведена в соответствие со структурой работы и этапами исследования.

Структура готовности приведена к единому компонентному основанию; обеспечено соответствие структуры готовности компонентам разработанной модели формирования готовности. Уточнены взаимосвязи между компонентами модели и системой педагогических условий.

Место и роль технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) конкретизированы в системе педагогических условий: определена функция технологии CLIL в реализации модели и обеспечена ее согласованность с логикой формирования готовности в рамках профессионально-ориентированной языковой подготовки.

В результате устранены методологические несогласованности, обеспечено внутреннее единство исследования и логическая согласованность всех структурных элементов диссертационной работы.

2. По замечанию о несоблюдении принципа научной новизны и основных научных результатов: раздел «Научная новизна» приведен в соответствие с фактически полученными результатами исследования; формулировки уточнены в части отражения авторского вклада и результативного характера представленных положений.

Положения, выносимые на защиту, структурированы и соотнесены с целью и задачами исследования, а также с результатами экспериментальной проверки. Исключено дублирование и обеспечено содержательное разграничение научной новизны и теоретической значимости исследования.

Тем самым обеспечена корректность представления основных научных результатов и их соответствие требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

3. По замечанию о несоблюдении принципа достоверности исследования: систематизировано изложение критериев и показателей оценки уровней сформированности готовности; обеспечена их однозначная соотнесенность со структурными компонентами модели. Представление результатов диагностики приведено в логическую связь с этапами экспериментальной работы.

Статистическое обоснование полученных данных уточнено: результаты экспериментальной проверки соотнесены с примененными методами обработки, интерпретация статистических показателей приведена в соответствие с выводами исследования.

Актуализирован перечень нормативно-правовых документов; исключены утратившие силу источники и обеспечено соответствие нормативной базы действующим государственным документам Республики Казахстан.

В результате обеспечена методологическая корректность, воспроизводимость процедуры исследования и доказательность полученных результатов.

#### **4. Заключение**

Внесенные изменения обеспечили устранение замечаний Экспертного совета и приведение работы в соответствие с требованиями методологической целостности, обоснованности научных результатов и корректности их представления. Диссертация Андреевой О.А. полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание степени доктора философии (PhD).

#### **КОМИССИЯ ПОСТАНОВИЛА:**

1. Признать, что замечания Экспертного совета Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК (протокол № 10 от 03 декабря 2025 г.) устранены докторантом Андреевой О.А. в полном объеме.

#### **Председатель комиссии:**

Декан факультета иностранных языков  
НАО «Карагандинский национальный  
исследовательский университет  
имени академика Е.А. Букетова»



А.К. Китибаева

#### **Члены комиссии:**

Заведующий кафедрой ТиМИП  
Ассоциированный профессор кафедры  
Член диссертационного совета, PhD  
Член диссертационного совета, к.п.н



Ж.А. Есказинова  
Г.Н. Акбаева  
Г.Б. Саржанова  
В.А. Бурмистрова